

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка»

(МДОУ «Детский сад № 63»)

Принята на общем собрании Учреждения
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 года

 УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 199/1
от « 02 » сентября 2024 года
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Белова Е.В. Белова

**Основная образовательная программа
дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 63»**

Программа для детей с 2 месяцев до 7 (8) лет

Срок реализации: 5 лет

Петрозаводск 2024

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Возрастные и индивидуальные характеристики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	6-12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	12-13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13-14
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	Образовательная область «Речевое развитие»	14
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	14
	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	14-18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19-24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24-25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26-33
2.6.	Направления и задача коррекционно – развивающей работы	33-35
2.7.	Рабочая программа воспитания	35-53
2.8.	Приоритетное направление деятельности МДОУ	53-56
2.9.	Национально-региональный компонент	57-58
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации программы	58-62
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	62-68
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	68-77
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	77
3.5.	Кадровые условия реализации программы	77-78
3.6.	Распорядок и режим дня в ДОО	78-84
3.7.	Календарный план воспитательной работы	84-86
4.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация программы	86-93
	Список методической литературы	93

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (а ред. от 21 января 2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом №1022 от 24 ноября 2022г. Министерством просвещения РФ;

- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) «Воспитатель – учитель»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (МДОУ «Детский сад № 63»). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 %, формируемой части не более 40%.

Программа определяет содержание образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей дошкольного возраста.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Концепция МДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребности и возможности каждого воспитанника.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Срок реализации данной программы: 5 лет

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском)

Форма обучения: очная

Характер обучения: светский

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) в группах:

- младенческого возраста (первое и второе полугодия жизни);
- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- первая младшая группа с 2- 3 лет;
- вторая младшая группа с 3-4 лет,
- средняя группа с 4-5 лет,
- старшая группа с 5-6 лет
- подготовительная группа с 6-7 (8) лет.

Длительность работы МДОУ - 10,5 часов, с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 63» предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач:**

1. «Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа строится на основе следующих принципов и подходов:

Принципы:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- ✓ Личностно-ориентированный подход - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- ✓ Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса и видами детской деятельности (речевая, познавательная, поисково - исследовательская трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие).
- ✓ Ценностный подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этические, нравственные ценности, в том числе реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
- ✓ Компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- ✓ Диалогический подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект субъектных отношений.
- ✓ Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- ✓ Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- ✓ Проблемный подход – комплексный подход к структуре программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
- ✓ Культурологический подход - отбор содержания дошкольного образования, когда, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.2. Возрастные и индивидуальные характеристики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность МДОУ направлена на организацию воспитательно – образовательного процесса с детьми возраста от 2 месяцев до 7 (8) лет.

В МДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Для детей ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Детский сад № 63" (далее АОП).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным

заказом родителей воспитанников. Комплектование групп производится по направлениям Управления образования Петрозаводского городского округа.

***Возрастные особенности психического развития детей младенческого возраста
(от двух месяцев до одного года)***

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

***Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста
(от 1 года до 3 лет)***

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

***Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста
(от 3 лет до 7 (8) лет)***

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая

игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Особенности контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройствами раннего детского аутизма.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую), в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Дети с нарушением зрения. Невидящие дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объекта, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Дети со зрительными нарушениями имеют особенностями усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухо - речевой памяти, т.к. большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности

ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП: 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС. 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с расстройствами аутистического спектра. Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: • полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в

них; • обособленность от окружающего мира; • слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада); • дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.); • речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; • характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:

• У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

• Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

• Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

• Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

• Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. • Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

• Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

• Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

• Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

• Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

• Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;

- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность; многие дети с ОВЗ болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Особые образовательные потребности для детей с ОВЗ
- выявления первичного нарушения развития ребенка;
- начало специального обучения;
- при обучении необходимо использовать методы, приемы и средства, соответствующие выявленному нарушению;
- максимально индивидуализировать обучение;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

1.3. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ✓ младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ✓ ранний (от одного года до трех лет);
- ✓ дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в полном объеме соответствуют ФОП п. 15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (дети ОВЗ, дети – инвалиды) на этапе завершения дошкольного образования в полном объеме соответствует ФАОП ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в полном объеме соответствует ФОП п. 16

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 63» обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участника образовательного процесса, включает в себя реализации регионального компонента, парциальных программ, направленных на решение задач по приоритетному направлению направления работы ДОО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В каждой образовательной области сформированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 2 мес. до 7 (8) лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми, при целенаправленной, систематической работе.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» в полном объеме соответствует ФОП ДОО п. 18
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» в полном объеме соответствует ФОП ДОО п. 19
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>. Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» в полном объеме соответствует ФОП ДОО п. 20.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>. Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Содержание образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие» в полном объеме соответствует ФОП ДОО п. 21
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» в полном объеме соответствует ФОП ДОО п. 22
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы.

Реализация программы МДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и реализуемых педагогами с учётом многообразия социокультурных, географических и климатических условий МДОУ, возраста детей, состава групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, средства и методы применяются в образовательной деятельности, индивидуальной работе, различных видах детской деятельности, в совместных проектах, праздниках, развлечениях, соревнованиях, конкурсах и в режимных моментах. Все формы в разных сочетаниях используются в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для успешной реализации программы МДОУ педагоги используют формы и методы работы с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выбор форм организации работы с детьми соответствует потребностям и интересам детей, состоянию их здоровья и возможностям педагогического коллектива.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы в полном объеме соответствуют ФОП ДО п. 23

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные методы:

Наглядные	<p>Наглядно - зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ движений, приёмов работы, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры; <p>Наглядно - слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыка, песни, разнообразные звуки; <p>Тактильно- мышечные: непосредственная помощь воспитателя</p>
Словесные	<p>Объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный, рассказ, беседа, словесная инструкция, заучивание наизусть, пересказ, чтение и пересказ художественных произведений, рассказывание без опоры на наглядный материал; подача команд, распоряжений, сигналов на двигательных занятиях</p>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; дидактические игры, игры – драматизации, пластические этюды, хоровые игры, упражнения.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Социо – игровые технологии;
- Информационно - коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проектной деятельности;

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; Игра; Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Беседа	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа	Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем. Совместная игра со сверстниками. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.

	<p>Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p>

	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

При реализации основной образовательной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные материалы;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные материалы;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

во время прогулки, во вторую половину дня реализуется согласно ФОП ДО п. 24.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Тематика досугов весьма разнообразна, возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Формы деятельности	
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.
Комплексные формы создаются как	детско-родительские и иные

целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.	проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.
--	--

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игровая деятельность. Основные цели и задачи по развитию игровой деятельности:

- * Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- * Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- * Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- * Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- * Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- * Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры-экспериментирования:</i> Игры с природными объектами; Игры с игрушками; Игры с животными.</p> <p><i>Сюжетные самодетельные игры:</i> Сюжетно-отобразительные; Сюжетно-ролевые; Режиссерские; Театрализованные.</p>	<p><i>Обучающие игры:</i> Сюжетно-дидактические; Подвижные; Музыкально-дидактические; Учебные;</p> <p><i>Досуговые игры:</i> Интеллектуальные; Игры-забавы, развлечения; Театрализованные; Празднично-карнавальные; Компьютерные.</p>	<p><i>Обрядовые игры:</i> Семейные; Сезонные; Культовые;</p> <p><i>Тренинговые игры:</i> Интеллектуальные; Сенсомоторные; Адаптивные;</p> <p><i>Досуговые игры:</i> Игрища; Тихие игры; Игры-забавы</p>

Особое место в содержании Программы отведено сюжетно-ролевой игре, так как её становление происходит в дошкольном возрасте.

Сюжетная самодетельная игра как деятельность способствует развитию у дошкольников психических новообразований:

✓ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.

✓ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию представлений.

✓ Игровая деятельность способствует формированию у ребенка способности определенным образом ориентироваться в человеческих взаимоотношениях.

✓ Необходимость согласовывать игровые действия, способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

В МДОУ предусмотрена системная работа по формированию доброжелательных взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры. Особое внимание уделяется созданию эмоционально-благополучной атмосферы для детей. Обеспечиваются положительные контакты с детьми, снятие эмоционального напряжения в игре, развертывание партнерских отношений. Создание в соответствии с возрастом детей предметно - развивающей среды в группах.

Характеристики сюжетно-ролевой игры:

1. Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;
2. Характерная черта – самостоятельность детей;
3. Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления;
4. Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

1. *Сюжет игры.* Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

2. *Содержание игры.* То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

3. *Роль.* Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства игрой, используемые в ДОО:

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой предложенный Н. Я. Михайленко, Н.А Коротковой.

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

2. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 2 мес. до 1 года – непосредственное общение со взрослым;
- ✓ для детей от 1 года до 2 лет – подгрупповая;
- ✓ для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- ✓ в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 1.2.3685-21.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в полном объеме соответствуют ФОП ДО п. 25

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

1. Адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);
2. Активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации основной образовательной программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Взрослыми поддерживаются попытки детей пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, так как образовательные ситуации строятся с учётом детских интересов.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы в полном объеме соответствуют

ФОР ДО п. 25.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности, педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

При планировании утренников и праздников учитывается детская инициатива.

Для развития самостоятельности учитываются особенности организации предметно-пространственной среды, которая является вариативной, состоит из развивающих центров, которые дети могут выбирать по своему желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Дошкольный возраст – является этапом интенсивного психологического созревания. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей.

Чтобы наши воспитанники верили в себя, развивались и экспериментировали, мы поддерживаем и подкрепляем инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Педагоги создают у ребёнка мотивацию успеха: «Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!»

Направления поддержки детской инициативы:

- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения;
- познание общих закономерностей будущей деятельности;
- развитие широкого кругозора.

В процессе развития у детей формируются важнейшие умственные и практические действия. Внешне они проявляются в виде способности:

1. Наблюдать, сопоставлять и сравнивать;
2. Выявлять причинно-следственные связи и противоречия;
3. Отличать оригинальные явления, нетрадиционные от традиционных.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 26 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основные формы работы с семьей:

1. Коллективные формы.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, буклетов.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, конференции, проведение мастер-классов, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, экскурсий, участие в спортивных мероприятиях и досугах, участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).

2) **Индивидуальные формы** (анкетирование и опросы; беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых **собраний-встреч** является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, конференции, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, театрализованная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями стали: День матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы

Театрализованная деятельность. На протяжении многих лет традицией дошкольного учреждения стало проведение «Театральной недели» с участием родителей. Развитие партнерских отношений в театрализованной деятельности открывает новые возможности взаимодействия, сотрудничества детей и родителей, способствует развитию театральных способностей.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организации семейного летнего отдыха детей, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Спортивные праздники - это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей и родителей, формирования у них интереса к физической культуре и спорту в нашем детском саду проводятся развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные эстафеты «Весёлые старты», «Шляпные сражения» т.д., фестиваль подвижных игр «Игры нашего детства».

Организация и проведение традиционных семейных спортивных способствует решению следующих задач:

- приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни, развитие соревновательного духа, чувства взаимопомощи в семье;
- создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между взрослыми и детьми, родителями и педагогами;
- развитие ловкости, координационных способностей, выносливости, смекалки;
- воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Опыт организации спортивных праздников и развлечений с участием родителей оказывает положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, а также повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания. Совместное участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие.

«Родительская конференция» - тематическая гостиная. Основная цель конференций - формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми по здоровьесбережению, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения;
2. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.
3. Практическая значимость данного мероприятия заключается в возможности её применения в повседневной практике любого образовательного учреждения как вариант формы взаимодействия с родителями воспитанников (детей 2 мес.-7 (8) лет) по здоровьесбережению детей.

На «Родительской конференции» рассматриваются актуальные вопросы по оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни, созданию традиций семейного физического воспитания. Темы, конференций «Здоровье начинается с семьи», «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста», «Развитие психических процессов: внимание, память, мышление».

День открытых дверей «День здоровья» - является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольной образовательной организацией, её традициями, правилами, задачами воспитательно – образовательного процесса в области физической культуры. **Цель:** создание системы взаимодействия взрослых с детьми путем организации открытого информационного пространства ДОО

Содержание работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; формирование привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая людей для ребенка из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Помогать родителям, осознавать важность нравственно-патриотического воспитания детей.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102», «103», «112» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы в полном объеме соответствуют ФОО ДО п. 27

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей проводится со всеми воспитанниками МДОУ, которые имеют:

- сложности в освоении программы;
- нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфере;
- имеют заключения ПМПК с рекомендациями специалистов.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей в МДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы МДОУ и социальную адаптацию всех участников образовательных отношений к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО в полном объеме

соответствует ФОП ДО п. 28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МДОУ "Детский сад № 63" функционирует 10 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности, в связи с чем, в Учреждении функционируют образовательные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Росинка № 63» (далее ООП ДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), для детей-инвалидов разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В условиях инклюзивного образования все дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях МДОУ. В МДОУ «Детский сад № 63» для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

✓ Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ);

✓ Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития;

В ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью деятельности которого является создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения.

Дети с нарушениями речи на основании заключения ПМПк зачисляются на индивидуальные занятия к учителю – логопеду в логопункт на базе МДОУ «Детский сад № 107» микрорайона Октябрьский.

Дети, прошедшие медико - педагогическую комиссию с заключением в пункте: рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения занятия с педагогом – психологом, занимаются в кабинете педагога - психолога и сенсорной комнате. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога - психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные маршруты развития для детей ОВЗ и индивидуальные программы сопровождения для детей – инвалидов.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Развитие физических качества; Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

2.7 Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка в полном объеме соответствует ФОД ДО п. 29.1
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка» (далее МДОУ «Детский сад № 63») является структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 63». В структуру рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на

гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей МДОУ «Детский сад № 63» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 63»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МДОУ «Детский сад № 63» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 63» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МДОУ «Детский сад № 63»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса: музей, театр, библиотека, Лицей № 40, т.д.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Карелия, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 63».

От педагогов МДОУ «Детский сад № 63», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ «Детский сад № 63».

2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.1. Цели и задачи воспитания в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 29.2.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2. Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно-нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Эстетическое направление воспитания.

Направления воспитания в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 29.2.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

2.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных «портретов» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в полном объеме соответствуют ФОП ДО п. 29.2.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания в полном объеме соответствует ФОП ДО п. 29.2.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МДОУ «Детский сад № 63», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МДОУ «Детский сад № 63», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МДОУ «Детский сад № 63» находит свое выражение в Уставе учреждения, в образовательной программе дошкольного образования, во внутренней документации.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Миссия учреждения - всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации воспитывающей окружающей среды.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МДОУ «Детский сад № 63».

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Петрозаводска и символику Республики Карелия.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 63».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 63». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей в полном объёме соответствует ФОП ДО п. 29.3.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В целях реализации рабочей программы воспитания, в т. ч. социокультурного потенциала Петрозаводска для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад № 63».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МДОУ «Детский сад № 63» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- ❖ единый и групповой стенды;
- ❖ сайт детского сада в сети Интернет;
- ❖ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.);
- ❖ папки, письма, памятки, буклеты;
- ❖ документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно -образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- ❖ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями (законными представителями);
- ❖ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями);
- ❖ при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными(дистанционные консультации, и т. д.).

3.6. События образовательной организации

В основе циклограммы мероприятий детского сада заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программы.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и

государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Ежегодно в учреждении проходят традиционные мероприятия:

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информационную деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно- тематическим планированием образовательного процесса учреждения

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в полном объеме соответствует ФОО ДО п. 29.3.5.3
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенности воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 63», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральная неделя» в детском саду и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3.8. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 63» отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Петрозаводска и символику Республики Карелия.

Среда отражает этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 63».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.9. Социальное партнерство

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МДОУ и социальными партнерами.

МДОУ «Детский сад № 63» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Петрозаводска и активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы.

Наша дошкольная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие осуществляется со следующими государственными структурами:

1. Администрация Петрозаводского городского округа, управление образования комитета социального развития:

- по участию в конкурсах и программах;
- получение нормативных документов;
- предоставление отчетности;
- инновационная деятельность;

- участие в конференциях, совещаниях;
 - решение текущих вопросов;
- 2. Министерство образования Республики Карелия:**
- получение нормативно - правовой документации;
 - участие в совещаниях;
 - осуществление контроля за образовательной деятельностью МДОУ «Детский сад № 63».
- 3. ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»:**
- методическое обеспечение;
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - обмен опытом;
 - аттестация педагогических кадров;
 - научно-практические конференции и семинары.
- 4. Образовательные организации ПГО:**
- совместные мероприятия;
 - школа молодого педагога;
 - методические объединения;
 - взаимопосещение
- 5. Учреждения культуры:**
- ООО «Театр АД ЛИБЕРУМ», ИП Константинов А.В.;
 - Национальный музей РК;
 - Музей изобразительных искусств;
 - Библиотека № 15.
- 8. Медицинские учреждения:**
- ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;
 - МОУ «Центр психолого-педагогической помощи и социальной поддержки».
- 9. Учреждения по профилактической работе**
- Пожарная безопасность (МЧС);
 - Детский дорожно - транспортный травматизм (МОУ ДОД ДТДиЮ);
 - ГИБДД по г. Петрозаводску;
 - «Школа Лиза Алерт».

4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

4.1 Кадровые условия реализации Программы

МДОУ «Детский сад № 63» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

В МДОУ работают 18 воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность, 2 старших воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя – логопеда, педагог –психолог.

Все педагогические работники МДОУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь в организованном логопункте на базе МДОУ «Детский сад № 107.

Педагогический коллектив мобильный и готов к переходу в режим развития. Педагоги в своей работе используют лично – ориентированный подход к детям, испытывают потребность, интерес и мотивацию в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений в овладении современными эффективными технологиями.

Все педагогические работники МДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень (курсы, семинары, методические объединения), проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников, учебно-вспомогательного персонала, обеспечивая непрерывное индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в дошкольном учреждении.

В сентябре месяце воспитателями и специалистами проводится мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) на начало учебного года во всех возрастных группах.

Воспитатели, первой и второй младшей группы совместно со специалистами и медицинскими работниками проводят контроль степени адаптации ребёнка.

Инструктором по физической культуре проводится диагностика развития физических качеств детей и составление списка детей с нарушением осанки и плоскостопием для дальнейшей коррекционной работы. Музыкальным руководителем (навыки детей в движениях, песенном творчестве и т.д.). Медицинский работник определяет группу здоровья ребёнка.

Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

По результатам адаптационного периода во второй младшей группе проводится медико-педагогическое совещание, в котором участвуют заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели второй младшей группы, специалисты.

В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика для дальнейшей оптимизации работы с детьми. Результаты диагностики обсуждаются на итоговом педсовете, где обсуждается дальнейшая стратегия образовательной деятельности МДОУ.

4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад № 63» 2023-2026 год;
- годовой план работы МДОУ «Детский сад № 63» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов отвечающих за организацию воспитательной деятельности ДОО.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте организации, представлены разделы: консультации педагогов и специалистов, электронные образовательные ресурсы.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в полном объеме соответствует ФОП п. 29.3.4. соответствует ФОП ДО п. 29.3.5.3
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 63» являются:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - ✓ Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 63» являются:

- ✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных

взаимоотношений;

- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МДОУ «Детский сад № 63» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 63» являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 63».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами детского сада (музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, учителя - логопеды, педагог – психолог, педагоги, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Направлен ия ия воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства.										
	День независимости России												
	День Российского флага												

- оптимальный двигательный режим в течение дня;
- комфортная организация режимных моментов;
- распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- использование приемов релаксации в режиме дня.
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.
- утренняя гимнастика во всех возрастных группах;
- спортивная и музыкальная утренняя гимнастика в зале (со среднего возраста);
- физкультурные занятия 3 раза в неделю во всех возрастных группах (2 в зале, 1 на улице);
- недели здоровья (2 раза в год общие по ДОО – ноябрь, апрель);
- спортивные развлечения и досуги (1 раз в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- Олимпийские игры (2 раза в год зимние и летние);
- гимнастика – побудка после дневного сна;
- спортивные соревнования, проводимые в полисистемном округе;
- прогулки и подвижные игры на улице (ежедневно);
- самостоятельная двигательная активность детей;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия;
- физминутки;
- проведение в системе занятий познавательного цикла «Познай себя»;
- закаливающие процедуры (хождение босиком, обширное умывание прохладной водой, сон без маек, в летнее время мытьё ног);
- фестиваль подвижных игр;
- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- контроль физического развития дошкольников;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиН;
- использование здоровьесберегающих технологий и организация здоровьесберегающей среды в МДОУ Работа с педагогами

Направление работы	Мероприятия
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • действующий семинар–практикум «Здоровый дошкольник»; • консультации; • мастер-класс «Изготовление нестандартного оборудования» для пополнения и обновления физкультурных центров в группах
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования, развлечения, праздники, досуги, олимпийские игры совместно с детьми; • день открытых дверей (1 раз в год); • Родительская конференция «Здоровье начинается с семьи»; • конкурсы и выставки на спортивную тематику; • анкетирование; • выступления на родительских собраниях; • наглядная информация на стендах; • ведение «Странички инструктора по физической культуре» на сайте; • индивидуальные консультации

Работа по физической культуре строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности, то есть соблюдается принцип индивидуального подхода.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

В ДОО большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме это дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

Спортивные традиции ДОО. «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Фестиваль подвижных игр», фестиваль «Игры нашего детства». «Малые Олимпийские игры» (зимние и летние). Организовано тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Традиционно родители участвуют в спортивных праздниках «Папа, мама, я - спортивная семья», в олимпийских играх. Одной из форм работы по взаимодействию с семьей в ДОО стала родительская конференция «Здоровье начинается с семьи». Данная форма хорошо зарекомендовала себя и стала традицией ДОО.

Традицией МДОУ является организация взаимодействия с детскими садами округа. Спортивные соревнования проводятся на территории детских садов округа.

Образовательная программа предусматривает реализацию *здоровьесберегающих технологий*.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

1. Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- контроль физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПин;

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ (массажные мячи и коврики, ребристые доски и др.).

- 2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В МДОУ обеспечивается сохранение физического и психического здоровья воспитанников:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.

Созданы условия для реализации оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса:

- учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Программой предусмотрены следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы (физкультминутки на занятиях);
 - подвижные и спортивные игры;
 - релаксация;
- различные виды гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- занятия познавательного цикла «Познай себя»;
- самомассаж;

3. Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;

2.9 Национально-региональный компонент

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет содержание регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнёров.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в образовательные области.
- использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений, то есть учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

Специфика условий реализации программы

При организации условий реализации программы учитываются национально-культурные и климатические условия:

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и карельской национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В группах старшего дошкольного возраста функционирует уголок Карелии, в котором дети знакомятся с символикой, традициями, национальным бытом Карелии. Создана система наблюдений в природе; комплексно-тематическое планирование предполагает знакомство детей с растительным и животным миром Карелии, особенностями нашего края.

Создана система наблюдений в природе; комплексно-тематическое планирование предполагает знакомство детей с традициями русского народа, с природой и особенностями родного края.

За годы работы в детском саду сложились свои традиции в проведении национальных праздников и развлечений: традиционные карельские осенние посиделки, проведение Масленичной недели, празднование «Дня города» (июнь), «День Республики Карелия», «День российского флага».

Активно ведем сотрудничество с театрами ПГО, показ театрализованных представлений, участие в творческих конкурсах. Тесная работа ведется с Детской библиотекой № 15 МУ «Петрозаводская ЦБС (беседы и совместные развлечения с привлечением сотрудников библиотеки), лицеем № 40 разработка и реализация совместных социальных проектов взаимодействия детского сада и школы и др.

Климатические: Климатические условия Республики Карелия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: закаливающие процедуры (хождение босиком, обширное умывание прохладной водой, сон без маек, в летнее время мытьё ног), оптимальный двигательный режим в течение дня, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, спортивные праздники и развлечения, досуги, оздоровительный бег, физминутки, гимнастика – побудка после дневного сна «Ералаш», проведение в системе занятий познавательного цикла «Познай себя», взаимосвязь музыкального руководителя с инструктором по физической культуре, чеснокотерапия, «С» - витаминизация блюд.

Последняя неделя декабря и первая неделя января, устанавливаются каникулы, в период которых организованная образовательная деятельность (занятия) не проводится, большое внимание уделяется созданию оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В тёмное время года (ноябрь-март) отменена вечерняя прогулка. В летний период – самостоятельная, игровая деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение учебного года в ДОО проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми; встречами с «персонажами» любимых сказок и книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В учебном году проходят две общие по всему ДОО тематические недели здоровья (ноябрь, апрель), во время которых проводятся познавательные занятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Успешная реализация основной образовательной программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями.

Психолого-педагогическими условия в полном объёме соответствуют ФОП п. 30

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Реализация этих целей происходит через решение задач:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды в МДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и детской инициативы, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Программа нацелена на подготовку детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни ребёнка в МДОУ имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогами в МДОУ создана атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть;

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, стараются выслушать их;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагоги создают обстановку в детском саду располагающую, приближенную к домашней. Помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенку было комфортно и свободно.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды ФОП п. 31

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ и его территории.

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 63» организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Программы и организуется в соответствии с основными принципами: динамичности, вариативности, гибкого зонирования, трансформируемости, открытости и доступности каждому ребёнку.

Предметно-развивающая среда организуется с учётом принципа педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Оборудование помещений МДОУ «Детский сад № 63» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются следующие центры развития:

Центр (уголок)развития	Содержание	Примечание
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p><u>Для детей:</u> атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Шофёр», «Магазин» и т.п.</p> <p><u>Для педагогов:</u> картотека сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Уголок постоянно пополняется, сменяемость материала в зависимости от возраста детей, тематики образовательной деятельности. В младшей и средней группах, среда представлена развёрнуто для стимулирования и развития сюжетно-ролевых игр. В старших группах среда представлена свёрнуто для развития воображения, фантазии, развития нескольких сюжетно-ролевых игр, объединённых одним сюжетом.</p>
Речевой центр	<p><u>Для детей:</u> альбомы, картинки, иллюстрации по темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года, о различных зданиях (архитектура), о Родине, о технике.</p> <p>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>Открытки о Карелии и Петрозаводске.</p> <p>Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, обучению детей грамоте</p> <p>Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов</p> <p>Коллекции календариков, этикеток, фантиков, открыток и др.</p> <p><u>Для педагогов:</u> - картотеки разных видов гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой);</p> <p>-картотеки речевых игр (словесные игры, по звуковой культуре речи, игр на развитие фонематического слуха и др.)</p> <p>- картотеки загадок, скороговорок и чистоговорок, пословиц</p>	<p>Книжный уголок и театральные уголки входят в состав речевого центра и находятся в непосредственной близости от речевого уголка.</p> <p>Содержание уголка постоянно меняется и пополняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, возраста детей. Так в старшем возрасте значительно увеличивается содержание уголка, появляются наборы букв, слогов для стимулирования самостоятельного чтения. Появляются детские коллекции.</p>

<p>Театральный уголок и уголок ряжения</p>	<p>Разные виды театров: пальчиковый, теневой, настольный, театр резиновой игрушки, бибабо. Различные костюмы и маски, одежда, аксессуары, головные уборы, сумки и т.п.</p>	<p>Содержание уголка меняется в зависимости от времени года, возраста детей. В младшем возрасте используются крупные игрушки, легко моющиеся. В старшем возрасте появляются мелкие игрушки, используется бумажный театр, который дети самостоятельно изготавливают.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p><u>Для детей:</u> книги, иллюстрации, портреты писателей. <u>Для педагогов:</u> каталог книг</p>	<p>Содержание уголка постоянно обновляется в зависимости от времени года, тематики образовательной деятельности, возраста детей, календарных событий. В младшем возрасте несколько экземпляров одного и того же произведения (2-3) книги с понятными для младшего возраста картинками, иллюстрациями. В старшем возрасте существенно пополняется книжный уголок, появляются познавательные энциклопедии, одно и то же произведение представлено в разном оформлении, с иллюстрациями разных художников, появляются книги с крупным шрифтом и короткими текстами для самостоятельного чтения.</p>
<p>Зона настольно-печатных игр</p>	<p><u>Для детей:</u> настольно-печатные, дидактические игры. <u>Для педагогов:</u> картотека и каталог игр</p>	<p>Содержание меняется в зависимости от возраста и интересов детей. Также в зависимости от проходимого на занятиях материала, в уголок добавляются игры на закрепление данного материала.</p>
<p>Математический уголок</p>	<p><u>Для детей:</u> Дидактические игры на математических способностей. пирамидки, головоломки, наборы геометрических фигур, сортеры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.п</p>	<p>Уголок пополняется в зависимости от интересов, способностей и возраста детей. В старшем возрасте более сложные игры.</p>
<p>Выставка</p>	<p>Детские рисунки, поделки, изделия народных мастеров и другие предметы. <u>Для педагогов:</u> картотеки игр</p>	<p>В данном уголке проводятся выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, выставки народной игрушки и т.п. Содержание уголка меняется в зависимости от тематики образовательной деятельности,</p>

<p>Экологический уголок и уголок экспериментирования</p>	<p><u>Для детей:</u> Картинки природы и природных явлений, животных, птиц, насекомых, календарь наблюдений за природой (погодой), дидактические игры по экологии, природный материал (шишки, мох, семена, жёлуди и т.п.), схемы, модели, плакаты на экологическую тематику. Здесь же находятся зарисовки длительных наблюдений (рост лука, распускание листьев на деревьях, рост рассады и т.п.)</p> <p>Предметы и материал для детского экспериментирования.</p> <p><u>Для педагогов:</u> картотеки наблюдений, экспериментов, прогулок</p>	<p>календарных событий.</p> <p>Содержание уголка меняется в зависимости от времени года, возраста детей, состояния погоды, тематики образовательной деятельности</p>
<p>Центр двигательной активности и уголок здоровья</p>	<p><u>Для детей:</u> Атрибуты для подвижных игр (маски, рули и т.п.), игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи, мешочки с песком, кегли, кольцобросы, дартс), игр с прыжками (скакалки, обручи, колечки и т.п.), наглядные пособия.</p> <p>Различные массажные «коврики здоровья», в том числе изготовленное своими руками, ребристые доски, различное нестандартное оборудование.</p> <p><u>Для педагогов:</u> картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, физминуток, комплексов коррегирующей гимнастики (упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки)</p>	<p>Содержание меняется в зависимости от интересов детей. Также в дни и недели здоровья оборудование представлено более развернуто для стимулирования двигательной активности детей.</p>
<p>Уголок изодейтельности</p>	<p>Карандаши, краски, кисти, восковые мелки, пластилин, фломастеры, бумага для рисования, книжки и картинки для раскрашивания, трафареты. Образцы различных росписей, картинки, схемы пошагового рисования предметов.</p>	<p>Все предметы в достаточном количестве во избежание споров между детьми. Содержание меняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, сезона, возраста детей. В младшем возрасте картинки для раскрашивания более крупные, образцы росписей более простые. В старшем возрасте картинки для раскрашивания более мелкие, появляется больше мелких деталей. Вносятся альбомы с различными</p>

		видами росписей, больше материалов для рисования.
Уголок безопасности	<u>Для детей:</u> дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, ОБЖ, валеологии, макет перекрёстка, жезл, знаки дорожного движения, картинки с разными опасными ситуациями, плакаты, машинки и картинки спецтранспорта.	Содержание уголков меняется и пополняется в зависимости от тематики образовательной деятельности, возраста детей, сезона. В недели безопасности, месячники(безопасности дорожного движения, пожарной безопасности) среда становится более развёрнутой.
Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, музыкальной и др	Разные виды конструкторов, мозаик, музыкальные инструменты ит.п.	Содержание меняется в зависимости от интересов и возраста детей. В младшем возрасте более крупные детали, простые и знакомые музыкальные инструменты. В старшем возрасте более мелкие детали конструкторов и мозаик, музыкальные инструменты и их картинки, ноты.
Игровой уголок	Игрушки, строительный материал, машины, конструкции (блоки, тоннели, мягкие модули) для лёгкого изменения игрового пространства	Содержание пополняется и меняется в зависимости от интересов детей, игровой обстановки и игрового замысла детей.
Патриотический уголок и карельский уголок	Картинки, иллюстрации, фотографии Петрозаводска, Москвы, Санкт-Петербурга, Карелии. Символика России, Карелии, Петрозаводска. Портрет Президента. Картинки и иллюстрации к праздникам (Дню защитника Отечества, Дню Победы). Предметы карельского и русского быта (посуда, одежда, вышивка, игрушки и т.п.) Карта России и Карелии. Книги по теме.	Содержание пополняется в зависимости от возраста и тематики образовательной деятельности. В тематические недели, посвящённые Карелии, Петрозаводску, России, более развёрнутое содержание, организация выставок и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ динамичное, подвижное и легко изменяемое пространство, так как статичная предметная среда не выполняет развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда постоянно обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя модули, ширмы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение в полном объеме соответствует ФОП ДО п.

32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы .
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель - логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория организации.

МДОУ расположено в двух зданиях, по ул. Кутузова 44- Б, ул. Краснофлотская - 35:

По ул. Кутузова 44 -Б двухэтажное здание 1962 года постройки. Общая площадь территории МДОУ 615,9 м². Проектная мощность (предельная численность) 80 человек. Фактическая мощность (количество воспитанников) 103 человек.

Территория МДОУ поделена на зоны:

1. *Игровые зоны.* За каждой группой закреплён определённый участок, на котором имеется всё необходимое оборудование для прогулок детей (песочницы, скамейки, столики, домики и т.п.), а также оформленные цветочные клумбы. Имеется 2 теневых навеса.

2. *Хозяйственная зона,* на которой находятся хозпостройки.

Вся территория прилегающая к детскому саду облагорожена, эстетически оформлена, в соответствии с детской тематикой, оборудование систематически подкрашивается. На участке много зелёных насаждений, цветущих клумб.

Здание детского сада благоустроено, имеется центральное отопление. Все группы, кухня, медицинский кабинет оборудованы электрическими бойлерами для подачи горячей воды. Групповые комнаты и кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии, по мере необходимости производится косметический ремонт. Все помещения в здании детского сада приведены в соответствии с СанПин.

В здании МДОУ имеются: 4 групповых помещения, которые расположены на первом этаже (2) и на втором этаже (2), в каждой возрастной группе имеются: отдельная раздевальная, туалетная, умывальная, буфетная.

На первом этаже здания расположены: кабинет заведующего; медицинский кабинет; пищеблок; хозяйственные помещения.

На втором этаже находятся: методический кабинет; кабинет инструктора по ФК и музыкального руководителя; музыкально-физкультурный зал; кабинет делопроизводителя.

В МДОУ созданы благоприятные условия для осуществления воспитательно – образовательной деятельности, создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая современным требованиям. В учреждении есть зал, в котором имеется всё необходимое оборудование для музыкальной и физкультурной образовательной работы. В группах оборудованы развивающие центры для разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с принципами ФГОС ДО (возрастной принцип, принцип развития, доступности, полифункциональности, безопасности, интеграции различных видов деятельности и т.п.) В МДОУ есть необходимые наглядные пособия, игрушки, книги, материалы для всех видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ. База детского сада оснащена современными техническими средствами: компьютеры-4, ноутбуки-4 мультимедиапроектор-1, DVD-плееры-3, телевизоры-3, принтеры-3, ламинатор-1, цифровая фотокамера-2, переплётчик-1,

музыкальный центр-2. Все педагоги прошли курсы по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс. Техническое оборудование используется для работы с детьми, для изготовления пособий для образовательной деятельности. Презентации, обучающие интерактивные игры, фильмы помогают педагогам разнообразить воспитательно-образовательную деятельность, а детям успешнее усвоить материал.

У МДОУ имеется официальный сайт в сети «Интернет», также у каждой группы есть свой сайт. На сайте педагоги выкладывают актуальную информацию о жизни группы, фотографии, новости, объявления, консультации и т.п.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическими материалами в достаточном количестве.

Групповые помещения

В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, она оборудована индивидуальными шкафчиками для верхней одежды и обуви), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена центрами развития детей, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

Средняя наполняемость групп 27 детей, МДОУ – посещает 181 ребенок.

За последние годы была обновлена часть детского оборудования: столы, стулья, игровая мебель.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Буфетные каждой группы оборудованы посудомоечными машинами, которые разрешены к использованию СанПиН и значительно облегчают и сокращают время работы учебно-вспомогательного персонала.

Медицинский кабинет

Для проведения в МДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ» СанПиН 2.4.3648-20.

Медицинская деятельность осуществляется медицинскими работниками с ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №1».

Музыкальный зал

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, скакалки, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, мягкие модули

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольца, бросы, атрибуты для подвижных игр.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в МДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: фортепиано, разнообразные музыкальные инструменты, музыкальный центр, синтезатор

Предметно-развивающая среда ДОО оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

Пищеблок

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование Пищеблока: электрическая мясорубка, протирачная машина, картофелечистка, жаровой шкаф, электроплита, холодильники, морозильные камеры, нержавеющей столы, электрический водонагреватель.

По ул. Краснофлотская - 35 двухэтажное здание 1982 года постройки. Общая площадь территории 1269,1 м².

Территория МДОУ поделена на зоны:

1. Игровые зоны. За каждой группой закреплён определённый участок, на котором имеется всё необходимое оборудование для прогулок детей (песочницы, скамейки, столики, домики и т.п.), а также оформленные цветочные клумбы. Имеются теневые навесы.

2. На хозяйственной зоне находятся хоз. постройки.

Вся территория, прилегающая к детскому саду облагорожена, эстетически оформлена, в соответствии с детской тематикой, оборудование систематически подкрашивается. На участке мало зелёных насаждений, много цветущих клумб.

Здание детского сада благоустроено, имеется центральное отопление, центральное водоснабжение. Все помещения в здании детского сада приведены в соответствии с СанПиН.

В здании МДОУ имеются: 6 групповых помещения, которые расположены на первом этаже (3) и на втором этаже (3), в каждой возрастной группе имеются: отдельная раздевальная, спальня, туалетная, умывальная, буфетная.

На первом этаже здания расположены: сенсорная комната; прачечная; кабинет учителя – логопеда; медицинский кабинет; пищеблок; хозяйственные помещения.

На втором этаже находятся: кабинет заведующего; методический кабинет + кабинет зам. зав. по АХР + кабинет делопроизводителя; музыкально-физкультурный зал. В здании созданы благоприятные условия для осуществления воспитательно – образовательной деятельности, создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая современным требованиям. В учреждении есть зал, в котором имеется всё необходимое оборудование для музыкальной и физкультурной образовательной работы. В группах оборудованы развивающие центры для разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с принципами ФОП ДО (возрастной принцип, принцип развития, доступности, полифункциональности, безопасности, интеграции различных видов деятельности и т.п.) .

В МДОУ есть необходимые наглядные пособия, игрушки, книги, материалы для всех видов детской деятельности. Создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ. База детского сада оснащена современными техническими средствами.

Групповые помещения

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, она оборудована индивидуальными шкафчиками для верхней одежды и обуви), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня (для дневного сна), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Музыкальный зал: Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

Пищеблок: Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Оборудование Пищеблока: электрическая мясорубка, протирачная машина, картофелечистка, жаровой шкаф, электроплита, холодильники, морозильные камеры, нержавеющие столы, электрический водонагреватель

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Парциальные программы:

- Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.- 490с.
- Авдеева Н.Н., Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.;
- Стеркина Р.Б. «Безопасность». - М.:Просвещение, 2004.
- Стеркина Р.Б. «Безопасность».- М.:Просвещение - 2007.
- Стёркина Р.Л. «Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
- Стеркина Н.Б. «Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста».- М.: ООО Аст ЛТД, 1997.
- Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности». М.: Сфера, 2012.
- Саулина Г.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозаика –Синтез, 2014.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика-синтез, 2012
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: безопасность для малышей». - М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» 2004 г.

- «Основы безопасного поведения дошкольника», под ред. О.В. Чермашенцевой, 2008 г.
- Данилова Т.И. «Программа «Светофор», 2009 г.
- Романова Е.А. ПДД для дошкольного возраста, 2005 .
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М., «Просвещение» - 1991г.
- Богословская З.М. «Развивающие игры для детей» М., «Просвещение» - 1991г.
- Бурэ Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения» в деятельности на занятиях» Спецкурс под редакцией О.Л. Зверевой М., 2004г.
- Краснощёкова, Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В. Краснощёкова. – 4-е изд. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2008.
- Михайленко, Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». - М.: Педагогика, 1997.
- Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника». – М., 1989.
- Скоролупова, О.А. «Играем?.. Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2011.
- Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М., «Творческий центр», Сфера, 2004г.
- Ильина М.В. «Чувствуем-познаем-размышляем».- М.: «Аркти», 2004г.
- Зеленова И.Г. «Мы живем в России».- М.: Скрипторий, 2003г.
- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».- М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», 2008.

Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2010.
- Михайлова З.А. «Математика от 3 до 6» .- СПб.: Акцидент - 1996.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
- Корепанова М.В. Моя математика. - М.: Баласс,2008
- Касицина М.А. Дошкольная математика. - М.: Гном – и Д , 2001.
- Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.:Детство – ПРЕСС,2004 .
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Сфера,2012.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир . - М.:Сфера, 2001.
- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе. - Воронеж.: Учитель, 2003
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.- 490с.
- Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Горбашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольника. – М.:Аркти, 2004. -61с.
- Сизова Н.О. Валеология. - СПб.: Паритет, 2008. - 92с
- Сизова Н.О. Валеология. - СПб.: Паритет, 2008. - 92с
- Фесюкова Е.В. Времена года комплексные занятия для детей 4 -7 лет. – Харьков.: Сфера, 2008. -206с.
- Веракса Н.С. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Коскова Н. Развивающие игры и упражнения для детей 4-х лет. - Сибирское университетское издательство, 2008.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет. - М.: Сфера,2012. -126с.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом.- М.:Сфера,2005
- Дыбина О.В. Что было до...- М.: Сфера,2005
- Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников

- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе.- М.:Просвещение, 2000.

- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.- М.: Просвещение, 2012.

Речевое развитие

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Москва –Сфера-2009.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
- Аджиджи А.В Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2009.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи» М.: Вентана – Граф, 2009 г.
- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольника с литературой» (3-7 лет) М., Сфера, - 2010г.
- Щипицина Л.М. «Азбука общения», СПб, «Детство –пресс»,2002г.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Профессии. Посуда. Одежда. Игрушки. Спортивный инвентарь. Транспорт. Мебель. Электроприборы. Продукты питания. Рыбы. Насекомые. Птицы. Животные.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Сфера, 2007
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: Каро, 2009.
- Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.
- Малышева А.Н., Поварченко З.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010
- Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» ТЦ «Сфера» 2004г.
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Сбп.; ЛОИРО, 2000г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М., «Гном и д» - 2000г.
- И.Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки», 2005
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» 2006

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. 2-ая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры, игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Владос, 2007.
- Полтавцева Н.В., Гордова И.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Просвещение, 2005г.
- Костыркина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет!
- Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду– М.: «Школьная пресса», 2006г.
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонёк здоровья», «Сценарии оздоровительных досугов», «Быть здоровыми хотим» М., 2004 г.

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым» М. «Владос» - 2002г.
- Зайцев Г.У. «Уроки Мойодыра» СПб. «Акциден» - 1997г.
- Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» М. «Линка-пресс» - 1993.
- Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» М. «Аркти» - 1997г.
- Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» М. «Линко-пресс» - 2000г.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений в полном объеме соответствует ФОП п. 33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

3.5 Кадровые условия реализации Программы

МДОУ «Детский сад № 63» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

В МДОУ работают 18 воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность, 2 старших воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя – логопеда, педагог – психолог.

Все педагогические работники МДОУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь в организованном лого пункте на базе МДОУ «Детский сад № 107.

Педагогический коллектив мобильный и готов к переходу в режим развития. Педагоги в своей работе используют лично – ориентированный подход к детям, испытывают потребность, интерес и мотивацию в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений в овладении современными эффективными технологиями.

Все педагогические работники МДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень (курсы, семинары, методические объединения), проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Вся работа педагогического коллектива строится на принципе взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников, учебно-вспомогательного персонала, обеспечивая непрерывное индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в дошкольном учреждении.

В сентябре месяце воспитателями и специалистами проводится мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) на начало учебного года во всех возрастных группах.

Воспитатели младших групп совместно со специалистами и медицинскими работниками проводят контроль степени адаптации ребёнка.

Инструктором по физической культуре проводится диагностика развития физических качеств детей и составление списка детей с нарушением осанки и плоскостопием для дальнейшей коррекционной работы.

Музыкальным руководителем (навыки детей в движениях, песенном творчестве и т.д.).

Медицинский работник определяет группу здоровья ребёнка.

Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

По результатам адаптационного периода проводится медико-педагогическое совещание, в котором участвуют заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели второй младшей группы, специалисты.

В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика для дальнейшей оптимизации работы с детьми. Результаты диагностики обсуждаются на итоговом педсовете, где обсуждается дальнейшая стратегия образовательной деятельности МДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня.

Особенности организации режима дня в полном объеме соответствуют ФОП ДО п.

35

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=236>

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1. 2. 3685-21, условий реализации основной образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5, 5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Распорядок дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Дневной сон организуется однократно и составляет для детей от 1 до 3 лет- 3 часа, 4-7 лет – 2, 5 часа, для детей 7 лет – 1, 5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - х часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В тёмное время года (ноябрь-январь) вечерняя прогулка не проводится. Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольников составляет:

- в группе раннего возраста (1,5 -3 года) – 10 занятий, продолжительность 10 минут
- в первой младшей группе – (2-3 года) – 10 занятий, продолжительность 10 минут
- во второй младшей группе – (3-4 года) – 10 занятий, продолжительностью 15 минут
- в средней группе – (4-5 лет) – 10 занятий, продолжительностью 20 минут
- в старшей группе – (5-6 лет) – 13 занятий, продолжительностью 25 минут
- в подготовительной группе – (6-7 лет) – 14 занятий, продолжительностью 30 минут.

Все занятия проводятся в игровой форме. В середине статического занятия проводится физкультминутка. Перерывы между играми - занятиями составляют не менее 10 минут.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше у него настроение и выше активность.

Дневной сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети спокойная, тихая обстановка.

Прием пищи: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие; при приёме пищи учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому им дают возможность принимать пищу в своём темпе.

Закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды; оно включает систему мероприятий:

*элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

*специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;

Организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Прогулка: Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;

Предметно – практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе

(сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, республики. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Чтение – это не занятие, у детей есть право выбора: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Нормы работы	Виды занятий (деятельности)	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утрення гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) утрення гимнастика на улице	В тёплый период года 10 мин	В тёплый период года (июнь-август) 5-6	В тёплый период года (июнь-август) 10 мин	В тёплый период года (июнь-август) 10 мин	В тёплый период года (июнь-август) 10 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	г) физкультурминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 1-3	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 1-3
	д) оздоровительный бег		-	-	В тёплый период 2-3	В тёплый период 2-3
	е) гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 4-6	Ежедневно 4-6
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц до 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) олимпийские игры (зимние и летние)		2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)	2 раза в год (февраль, июнь)

Физкультура	Неделя здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)	2 раза в год (ноябрь, апрель)	2 раза в год (ноябрь, апрель)	2 раза в год (ноябрь, апрель)	2 раза в год (ноябрь, апрель)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг			
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Фельдшер Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Диспансеризация	Старший дошкольный возраст	1 раз в год	Фельдшер, врач, специалисты детской поликлиники
Профилактические мероприятия			
С – витаминизация блюд	Все группы	Зима-весна	фельдшер
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	фельдшер
Закаливание			
Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Ходьба босиком по разным поверхностям (ребристым дорожкам, коврикам здоровья)	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Мытье рук и лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Организация вторых завтраков					
Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели		

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ «Детский сад № 63»

Мероприятие	формы
Утренняя гимнастика	- Традиционная форма - Игровая, сюжетная - Оздоровительный бег, ходьба в сочетании с ОРУ - В форме двух-трёх подвижных игр
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (занятия)	- Традиционная форма - Игровое, сюжетное - Интегрированное - Тренирующее - Занятие-зачёт (диагностика)
Физминутка	- Игровая, сюжетная под стихотворный текст - Пальчиковая гимнастика - Мимический этюд
Гимнастика после сна	- Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики) - Разминка в постели: потягивание, самомассаж - Игровой, сюжетный комплекс - Игра малой подвижности или хороводная игра
Прогулка	Тематическая, сюжетная - Оздоровительная - Экскурсия, поход

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (занятия)					
Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		со второй половины года ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

В основе циклограммы мероприятий детского сада заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программы.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информационную деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно- тематическим планированием образовательного процесса организации.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация основной образовательной программы.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка» (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (а ред. от 21 января 2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом №1022 от 24 ноября 2022г. Министерством просвещения РФ;

- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) «Воспитатель – учитель»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (МДОУ «Детский сад № 63»). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 %, формируемой части не более 40%.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Срок реализации данной программы: 5 лет

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском)

Форма обучения: очная

Характер обучения: светский

Основная образовательная программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) в группах:

- младенческого возраста (первое и второе полугодия жизни);
- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- первая младшая группа с 2- 3 лет;
- вторая младшая группа с 3-4 лет,
- средняя группа с 4-5 лет,
- старшая группа с 5-6 лет
- подготовительная группа с 6-7 (8) лет.

Длительность работы МДОУ - 10,5 часов, с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 63» предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

В МДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Для детей ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Детский сад № 63" (далее АОП).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Комплектование групп производится по направлениям Управления образования Петрозаводского городского округа.

Возрастные особенности психического развития детей младенческого возраста (от двух месяцев до одного года)

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и

поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

***Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста
(от 3 лет до 7 (8) лет)***

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам

финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) придерживаемся следующих принципов:

3. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

4. Открытость (актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, в ДОО).

5. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

6. Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье.

7. Возрастосообразность (учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями).

Основные направления работы с семьей:

5. Диагностико-аналитическое направление.

6. Просветительское направление.

7. Консультационное направление.

Основные направления и формы работы с семьей:

✓ Коллективные формы;

✓ Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

✓ Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Коллективные формы общения (в соответствии с годовым планом).
- ✓ Индивидуальные формы.
- ✓ анкетирование и опросы;
- ✓ беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для детей, так как дошкольники лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организации семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей проводится со всеми воспитанниками МДОУ, которые имеют:

- сложности в освоении программы;
- нарушения в развитии познавательной, эмоционально- волевой, коммуникативной сфере,
- имеют заключения ПМПК с рекомендациями специалистов.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей в МДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы МДОУ и социальную адаптацию всех участников образовательных отношений к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОУ "Детский сад № 63" функционирует 10 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. В ДОО функционируют образовательные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Росинка № 63» (далее ООП) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), для детей-инвалидов разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В условиях инклюзивного образования все дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях МДОУ. В МДОУ «Детский сад № 63» для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

✓ Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ);

✓ Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития;

В ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью деятельности которого является создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения.

Дети с нарушениями речи на основании заключения ПМПК зачисляются на индивидуальные занятия к учителю – логопеду в логопункт на базе МДОУ «Детский сад № 107» микрорайона Октябрьский.

Дети, прошедшие медико - педагогическую комиссию с заключением в пункте: рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения занятия с педагогом – психологом, занимаются в кабинете педагога - психолога и сенсорной комнате. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;

- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога - психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные маршруты развития для детей ОВЗ и индивидуальные программы сопровождения для детей – инвалидов.

В МДОУ создана модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО и педагогов в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
5. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года; Краснощёкова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – 4-е изд. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2008. – 251с.;
6. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013;
7. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
8. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
9. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
11. <http://www.firo.ru/>

